

Согласовано
Начальником отдела образования
по Кировскому и Московскому
районам УОИКМО г.Казани
_____ И.М.Уразова

Утверждено
Заведующей МБДОУ «Детский сад № 128»
_____ Е.С.Борисова
Принято на педагогическом совете МБДОУ
«Детский сад № 128»
Протокол № 1 от 31.08.2020г.
Введено в действие
с приказом от «31» августа 2020г. № 21

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ДЕТСКОГО САДА № 128
НА 2020-2024 годы

Казань-2020г.

Структура программы развития ДОУ (И.Сулима)

1. Аналитическая справка.....	3
2. Определение концепции.....	5
3. Описание задач на 2020-2024г.	6
4. Приложение №1 на 2021-2022г., на 2022-2023г., на 2023-2024г.....	
5. Приложение №2 на 2021-2022г., на 2022-2023г., на 2023-2024г.....	
6. Приложение №3 на 2021-2022г., на 2022-2023г., на 2023-2024г.....	
7. Приложение №4 на 2021-2022г., на 2022-2023г., на 2023-2024г.....	

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА.

Детский сад состоит из двух отдельно стоящих здания проектной мощностью 120 и 75 детей дошкольного возраста. На сегодняшний день учреждение посещают 265 детей (175 детей- здание 1, 90 детей- здание 2). Среди детей двое детей с ограниченными возможностями здоровья.

МБДОУ строит свою деятельность на основе анализа обеспеченности дошкольным образованием детей с 2 до 7 лет. В коллективе практикуется открытое обсуждение проблем, принятие совместных решений по обеспечению доступности дошкольного образования. Развивающая среда в детском саду оснащена, но требует постоянного обновления, в том числе для детей с ОВЗ.

В детском саду разработана и реализуется основная образовательная программа дошкольного образования на основе примерной программы «Детство» Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

С 2020г в детском саду реализуется образовательная программа «Детский сад 2100» А.А.Леонтьев и др.

Программа формирования звукопроизношения у дошкольников Филичевой Т.Б.,- Гном и Д.,2001

«Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» Нищеева Н.В., СПб.-Детство- Пресс, 2016

Программа содержит национально-региональный компонент обучения, используются программа по обучению татарскому языку Зариповой З.М. и программа по обучению родному татарскому языку Хазратовой Ф.В. Обучение проходит во всех группах: в первых и вторых младших – интегрировано, в режимные моменты. В средних – подготовительных – непосредственно образовательная деятельность. Используется учебно - методический комплект по обучению татарскому языку.

Особое значение в программе мы придаем разделу «Физическое развитие». Вопрос сохранения здоровья детей отражается ежегодно в годовой задаче. Систематически инструктор проводит анализ физического состояния детей и их нагрузки. Медицинский и административный персонал строго контролирует режим питания, прогулок и отдыха, а также учет заболеваемости по каждой возрастной группе. При этом педагоги и родители проявляют малую активность в организации оздоровительных мероприятий.

Кадровое обеспечение: детский сад обеспечен кадрами на 100%. В учреждении работают 21 педагог.

Высшее образование	Среднее специальное образование	Высшая категория	Первая категория	Без категории
18чел.-85,7%	3чел.-14,3%	0 чел.-0%	9чел.- 42.9%	12 чел.- 57.1% (без стажа работы)

Материально-технические ресурсы детского сада.

В детском саду созданы условия для использования ИКТ. Имеются:

Интерактивная доска – 2 шт;

Мультимедийный проектор – 4 шт;

Компьютер – 4 шт;

Ноутбук – 10 шт

Копировально-множительная техника, музыкальные центры, стереосистема и др.

Все педагоги детского сада прошли курсы компьютерной грамотности, широко используют ИКТ в своей работе, но не в работе с детьми.

Для дальнейшей эффективной работы требуется изучение теоретических материалов, анализ широкой инновационной практики. Это поможет определить перспективы развития учреждения, изменить учебно-дисциплинарную модель на личностно-ориентированную, расширив границы свободы педагога и ребенка в различных видах деятельности.

Выявленный круг противоречий в процессе аналитико-прогностического обоснования программы развития позволяет констатировать наличие широкого проблемного пространства в деятельности МБДОУ. Процесс перехода МБДОУ от режима функционирования до режима развития, рассматривается не просто как способ разрешения противоречий, а точки зрения прогнозирования и проектирования перспективы дальнейшего развития учреждения. С этой целью необходимо:

- * продолжить активно использовать в работе с детьми и родителями мультимедийного (цифрового) оборудования для повышения уровня ИКТ компетенций педагогов;

- * продолжить работу по экологическому воспитанию детей и родителей;

- * организовать оздоровительную работу с детьми и родителями.

Поэтому развитие учреждения вести с учетом двух направлений деятельности «ИКТ» и «экология», которые выбраны из-за местоположения и оснащения двух отдельно стоящих зданий:

1.«Личностно- ориентированное развитие детей дошкольного возраста в условиях мультимедийного (цифрового) образовательного пространства»

2.«Развитие исследовательской деятельности через экологическое воспитание детей дошкольного возраста».

2. КОНЦЕПЦИЯ.

ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ РАВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЛЯ КАЖДОГО РЕБЕНКА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА С УЧЕТОМ ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ДООУ- стратегическая цель развития учреждения.

Задачи:

- создание мультимедийной (цифровой) образовательной среды в детском саду, обеспечивающей развитие актуальной и потенциальной одаренности каждого ребенка;

- развитие творческой, познавательно-активной личности ребенка с развитыми информационно-коммуникативными навыками;

- формирование экологической культуры ребенка;

- воспитание ЗОЖ через оздоровительную работу в ДООУ.

Для поставленных задач выбраны педагогические технологии:

- Личностно-ориентированная
- Информационно-коммуникативная
- Исследовательской деятельности
- Здоровьесберегающая
- Проектирования.

Методологической основой Программы развития учреждения являются: теория культурно-исторического развития психики человека (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев);

Учение о роли деятельности в развитии личности (Б.Г.Ананьев, Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Я.Л.Рубенштейн);

Психолого-педагогическое исследование по проблеме исследования структуры и процессуальных характеристик детской деятельности (А.И.Донцов, А.А.Журавлев, Л.И.Урманский и др.);

Психолого-педагогические концепции игровой деятельности дошкольников (К. Гарви, Н.Я.Михайленко, Н.А.Короткова, Д.Б.Эльконин);

Психолого-педагогические концепции социализации-индивидуализации личности (Н.Ф.Голованова, А.В. Петровский);

Теория психологического и педагогического проектирования образовательной среды (Т.И. Бабаева, Е.С.Заир-Бек, О.Г. Прикот и др.)

Концепция построения развивающей среды дошкольных учреждений (А.Г.Асмолов, С.Л.Новоселова, В.А.Петровский и др.);

Личностно-ориентированное образование (Е.В.Бондаревская, В.П.Сериков, А.В.Петровский, И.С.Якиманская).

3. ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ:

2020 – 2021 годы:

- Внедрение новых форм оздоровительной работы с детьми, родителями, педагогами по здоровьесбережению (Приложение №1) *;
- Разработка и составление плана по реализации инновационной деятельности «Формирование предпосылок к учебной деятельности с помощью онлайн курса «Стань Школьником с РОБОБОРИКОМ»» (Приложение №2) *;
- Разработка и составление плана по освоению программы «Детский сад 2100». Начало реализации программы (вторая младшая группа). (Приложение №3) *;
- Разработка и составление плана по реализации программы «Зелёный флаг» (Приложение №4)*;
- Внедрение педагогических технологий по направлениям деятельности учреждения, стимулирующих активность детей в деятельности;
- Обеспечить эффективные и разнообразные формы повышения квалификации, в том числе обучение по направлениям деятельности учреждения.

2021 – 2022 годы:

- Продолжение оздоровительной работы с детьми, родителями, педагогами по здоровьесбережению;
- Реализация плана работы по инновационной деятельности «Формирование предпосылок к учебной деятельности с помощью он-лайн курса «Стань Школьником с РОБОБОРИКОМ»» с учетом:
 - разработки и ввода в действие системы работы по самостоятельному определению задач, планированию их достижения, оцениванию собственных ресурсов и результатов своей деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей, в том числе в НОД с применением ИКТ- технологий;
 - продолжения разработки методического и дидактического материалов, обеспечивающих работу над проектами, в том числе с использованием интерактивной доски;
- Продолжение реализации программы «Детский сад 2100» (средняя группа);
- Реализация плана работы «Зелёный флаг» через разработку заданий проектного типа по всестороннему развитию детей;
- Выстроить профессиональную деятельности педагогов – от анализа их опыта до осознания собственной авторской педагогической системы.

2022 – 2023 годы:

- Обобщение опыта работы реализации плана инновационной деятельности «Формирование предпосылок к учебной деятельности с помощью он-лайн курса «Стань Школьником с РОБОБОРИКОМ»»;
- Продолжение реализации программы «Детский сад 2100» (старшая группа);
- Обобщение опыта работы по реализации плана программы «Зелёный флаг»;
- Обобщить опыт работы профессиональной деятельности – от анализа их опыта до осознания собственной авторской педагогической системы.

2023 – 2024 годы:

- Обобщить опыт работы по приоритетным направлениям деятельности ДОО.
- Завершить освоение программы «Детский сад 2100» (подготовительная группа). Подведение итогов уровней освоения программы;
- Завершить разработку дидактического материала нового поколения и методических пособий по направлениям деятельности;
- Подготовить материалы для сборников методических материалов и авторских программ по различным направлениям развития детей и развития учреждения.

*- возможность создания приложений по внесению мероприятий на текущий год исходя из потребностей и запроса ДОО.